

SKRIPSI



**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
DENGAN SUMBER BELAJAR LINGKUNGAN PADA PERKEMBANGAN
TEKNOLOGI**

**Oleh
MEILAWATI WIBOWO
NIM 201333086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
DENGAN SUMBER BELAJAR LINGKUNGAN PADA PERKEMBANGAN
TEKNOLOGI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MEILAWATI WIBOWO
NIM 201333086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari suatu kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat
2. Sesuatu akan menjadi kebanggaan jika sesuatu itu dikerjakan, dan bukan hanya dipikirkan.

PERSEMBAHAN

1. Untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Bowo Warsito dan Ibu Tri Susilo Wati yang senantiasa memberikan dukungan materi, motivasi dan do'a yang ikhlas serta nasihat yang sangat berarti dalam menentukan hidupku.
2. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2013 khususnya kelas B yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
3. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Meilawati Wibowo (NIM. 201333086) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017
Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN.0619128801

Mengetahui,
Ka. Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Meilawati Wibowo (NIM 201333086) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 30 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji


Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

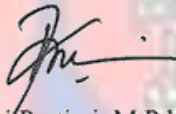
(Ketua)


Imaniar Purbasari, M. Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Erik Adytia Ismaya, M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan FKIP UMK




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Sumber Belajar Lingkungan Pada Perkembangan Teknologi”. Tahapan penelitian skripsi ini dimulai atas persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungandengan penuh tanggungjawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.PdPembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Hj. Kумыati, S.Pd. Kepala SDN Medini 01 yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

6. Joko Komarso, S.Pd.SD guru kelas V SDN 1 Medini yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SDN Medini 01 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
9. Bapak Bowo Warstio dan Ibu Tri Susilo Wati keluarga dari peneliti yang telah memberikan semangat serta do'a dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabatku Dieka Radhiatul Yahya, Ira Fitriani, Susi Farikhatur Rizki, Rizka Aristyana Mirawandan Aji Wibowo terimakasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini dan mendengarkan keluh kesahku.
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya peneltian skripsi ini.

Terimakasih semua pihak tersebut telah membantu dalam penyusunan skripsi in. Peneluiti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2017
Peneliti,


Meilawati Wibowo
NIM.201333086

ABSTRACT

Wibowo, Meilawati. 2017. The Effort of Improving Understanding the Concept of Social Student Through the Cooperative Learning by Using *Think Pair Share* with the Source of environment in Developing Technology. Primary School Education Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University, Advisors (1) Ika Oktavianti, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Key Word: understanding the concept of social student, *Think Pair Share*, environmental approach.

The aims of this research are (1) To describe the implementation of cooperative learning by using *Think Pair Share* in the scope of material developing technology to improve the concept of understanding in SDN 1 Medini, (2) To know the teacher ability in managing the learning process related to the material of developing technology by using *Think Pair Share* of the fourth grade students (3) To know the students activity in the material of developing technology by using *Think Pair Share* of the fourth grade students.

Understanding of the Concept Student is the students' skill in mastering and expressing the previous lesson material and could apply in solving the problem. *Think Pair Share* (TPS) is a learning model that is done in pair (2 persons). Environmental approach is something that has relation with environment to help the students in learning process. Through the environmental approach, the students are easy to understand and to memorize the material. Action hypothesis in this research is to improve Understanding of the Concept Student of SDN 1 Medini, improve the teacher skill in teaching, and students learning activity.

The classroom action research was conducted in the fourth grade of SDN 1 Medini, with the total numbers of the students are 16 students. The independent variable of this research is cooperative learning by using *Think Pair Share* with the source of environment, and the dependent variable is improving understanding of the concept social in SDN 1 Medini. The technique of collecting data is by using interview, observation, test, and documentation. The technique of analysis data used by the writer is qualitative and quantitative data.

The result of this research shows that there is improvement in the concept of students understanding has improved 62,5% in the cycle 1 and 87,5% in the cycle 2 with the average 79,5%. The teacher skill in teaching has improved 81,18% in the cycle 1 and 86,36% in the cycle 2 (there are 2 students from the total number of 16 students do not improve) with the average 68,8%. The students learning activity has improved 62,5% in the cycle 1 and 87,5% in the cycle 2 (there are 2 students from the total number of 16 students do not improve) with the average 76,77%.

Based on the result of this research, it can be concluded that *Think Pair Share* with the source of environment can improve the understanding of the concept student, teacher skill in teaching and students learning activity. The suggestions of this research are the students must be more discipline in following the learning especially for social subject, and for the teacher, she/he must maximize his/her role as a motivator and facilitator.

ABSTRAK

Wibowo, Meilawati. 2017. Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Dengan Sumber Belajar Lingkungan Pada Perkembangan Teknologi. Progran Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Kata Kunci : Pemahaman konsep IPS, Model *Think Pair Share*, pendekatan lingkungan.

Penelitian ini bertujuan (1) Mendiskripsikan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan sumber belajar lingkungan materi perkembangan teknologi dapat meningkatkan pemahaman konsep di SDN 1 Medini, (2) Mengetahui keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran perkembangan teknologi dengan diterapkannya model *Think Pair Share* dengan sumber belajar lingkungan (3) Mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran perkembangan teknologi dengan diterapkannya model *Think Pair Share* dengan sumber belajar lingkungan.

Pemahaman konsep merupakan kemampuan siswa dalam menguasai dan mengungkapkan kembali materi serta dapat mengaplikasikannya kedalam pemecahan masalah. *Think Pair Share* (TPS) merupakan model pembelaran yang dilakukan secara berpasangan (2 orang). Pendekan lingkungan adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan lingkungan untuk berlangsungnya proses belajar. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV SDN 1 Medini pada materi perkembangan teknologi, meningkatkan keterampilan mengajar guru, dan meningkatkan aktivitas belajar siswa,

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di Kelas IV SDN 1 Medini, dengan jumlah siswa sebanyak 16 siswa. Pada penelitian ini menjadi variabel bebas yakni model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan sumber belajar lingkungan, dan variabel terikat yakni meningkatkan pemahaman konsep IPS di SDN 1 Medini. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yakni analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep siswa yang mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 62,5% dan siklus II meningkat menjadi 87,5% dengan rata-rata 79,5. Rata-rata keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 81,18% dan siklus II meningkat menjadi 86,36%. Rata-rata aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 68,8% dan siklus II meningkat menjadi 76,77%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Think Pair Share* dengan sumber belajar lingkungan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa, keterampilan mengajar guru, dan aktiitas belajar. Adapun saran yang diberikan yaitu siswa dapat lebih giat lagi dalam mengikuti pemebelajaran IPS, dan pada pihak guru lebih mengoptimalkan perannya sebagai motivator dan fasilitator.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Defnisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Pemahaman Konsep	13
2.1.1.1 Pengertian Pemahaman	13
2.1.1.2 Pengertian konsep	16
2.1.1.3 Pengertian pemahaman konsep	17
2.1.1.4 Indikator pemahaman konsep.....	18

2.1.2 Model pembelajaran Cooperative tipe TPS.....	20
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	20
2.1.2.2 Cooperative Learning	21
2.1.2.3 Pengertian <i>Think Phair Share</i>	22
2.1.2.4 Langkah-langkah TPS	24
2.1.3 Sumber Belajar Lingkungan	25
2.1.3.1 Pengertian sumber belajar lingkungan	25
2.1.3.2 Jenis-Jenis Lingkungan Belajar.....	26
2.1.3.3 Gambar.....	28
2.1.4 Pembelajaran IPS.....	29
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran	29
2.1.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	30
2.1.4.3 Hakikat IPS.....	33
2.1.4.4 Tujuan Pembelajaran IPS	34
2.1.4.5 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	35
2.1.4.6 Perkembangan Teknologi Produksi, komunikasi, dan Transportasi serta pengalaman menggunakannya.....	36
2.1.5 Implementasi Pemahaman Konsep IPS Materi Perkembangan Teknologi Melalui Model Kooperatif tipe <i>Think Phair</i> <i>Share</i> (TPS)	44
2.1.6 Keterampilan Guru.....	45
2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa.....	51
2.2 Penelitian Relevan	54
2.3 Kerangka Berfikir	57
2.4 Hipotesis Tindakan	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	61
3.1.1 Setting Penelitian	61
3.1.2 Karakteristik Penelitian	61
3.2 Variabel Penelitian	62
3.2.1 Variabel Bebas	62

3.2.1 Variabel Terikat	62
3.3. Desain Penelitian	62
3.3.1 Siklus I	63
3.3.2 Siklus II.....	67
3.4 Teknik Pengumpulan Data	73
3.4.1 Observasi	73
3.4.2 Wawancara	74
3.4.3 Tes	75
3.4.4 Dokumentasi	75
3.5 Instrumen Penelitian	75
3.5.1 Lembar Pedoman Observasi	76
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	78
3.6.2 Analisis Data.....	86
3.6.3 Analisis Data Kuantitatif.....	86
3.6.4 Analisis Data Kualitatif.....	87
3.7 Indikator Keberhasilan.....	90
BAB IV HASIL PEMBAHASAN	91
4.1 Prasiklus	91
4.2 Siklus I	95
4.2.1 Perencanaan	96
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	97
4.2.2.1 Pertemuan I	97
4.2.2.2 Pertemuan II.....	108
4.2.3 Observasi.....	121
4.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru.....	122
4.2.3.2 Observasi Aktivitas Belajar Sisswa	123
4.2.4 Tahap Refleksi	125
4.3 Siklus II.....	130
4.3.1 Perencanaan	130
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	131
4.3.2.1 Pertemuan I	132

4.3.2.2 Pertemuan II.....	142
4.3.3 Observasi.....	152
4.3.3.1 Observasi Keterampilan Guru.....	153
4.3.3.2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa	154
4.3.4 Tahap Refleksi	156
BAB V PEMBAHASAN	168
5.1 Pemahaman Konsep IPS Siswa Pada Pembelajaran IPS	168
5.2 Pengelolaan Guru dalam Menggunakan Model Think Pair Share dengan Sumber Belajar Lingkungan	176
5.3 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Think Pair Share dengan Sumber Belajar Lingkungan	181
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....	189
6.1 Simpulan	189
6.2 Saran	190
6.2.1 Bagi Siswa	190
6.2.2 Bagi Guru.....	190
6.2.3 Bagi Sekolah	191
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN.....	195

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Sekolah Dasar (SD)	
kelas V Semester II Tahun Ajaran 2016/2017	36
3.1 Indikatif Aktivitas Belajar Siswa	77
3.2 Keterangan Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	77
3.3 Indikator Keterampilan Guru	77
3.4 Keterangan Penskoran Keterampilan Guru	78
3.5 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	79
3.6 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	79
3.7 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	80
3.8 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	80
3.9 Kriteria Penilaian Validitas Isi	83
3.10 Kriteria Penilaian Expert Judgment	84
3.11 Hasil Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus I	84
3.12 Hasil Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus II	86
3.13 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS	85
3.14 Kriteria Keberhasilan Pemahaman Konsep Siswa	86
3.15 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	87
3.16 Kriteria Keterampilan Guru	89
4.1 Nilai Prasilus Pemahaman Konsep IPS Kelas IV SDN 1 Medini	92
4.2 Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasilus Kelas IV SDN 1 Medini ..	94
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	95
4.4 Nilai LKS Siswa siklus I pertemuan I	107
4.5 Nilai LKS Siswa siklus I pertemuan II	116
4.6 Hasil LKS Siswa Siklus I pertemuan I dan II	119
4.7 Hasil Evaluasi Tingkat Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV SDN 1 Medini Siklus I	120
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru	122
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	124
4.10 Nilai LKS Siswa siklus II pertemuan I	140

4.11 Nilai LKS Siswa siklus II pertemuan II	147
4.12 Hasil LKS Siswa Siklus II pertemuan I dan II.....	150
4.13 Hasil Evaluasi Tingkat Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV SDN 1 Medini Siklus II	151
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	153
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	155
4.16 Progres Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV SDN 1 Medini dari Prasiklus, Siklus I dan II	159
4.17 Ketuntasan Klasikal dari Prasiklus, Siklus I dan II.....	162
4.18 Peningkatan Rata-rata Skor Keterampilan Guru dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	163
4.19 Progres Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Kelas IV SDN 1 Medini	165



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	59
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut <i>Kemmis & Mc Taggart</i>	63
4.1 Apersepsi siklus I pertemuan I.....	99
4.2 Pemanfaatan Lingkungan siklus I pertemuan I.....	101
4.3 Mengamati Penggilingan padi siklus I pertemuan I.....	102
4.4 Penggunaan Media Gambar siklus I pertemuan I.....	103
4.5 Tahap <i>think</i> siklus I pertemuan I.....	105
4.6 Tahap <i>Pairsiklus</i> I pertemuan I.....	106
4.7 tahap <i>Share</i> siklus I pertemuan I.....	107
4.8 Pemanfaatan Lingkungan siklus I pertemuan II.....	111
4.9 Penggunaan Media siklus I pertemuan II.....	112
4.10 Tahap <i>think</i> siklus I pertemuan II	115
4.11 Tahap <i>Pairsiklus</i> I pertemuan II	116
4.12 Tahap <i>Share</i> siklus I pertemuan II.....	117
4.13 Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	118
4.14 Apersepsi siklus II pertemuan I.....	133
4.15 Pemanfaatan Lingkungan siklus II pertemuan I.....	134
4.16 Permainan dan Bernyanyi.....	135
4.17 Penggunaan Media Gambar siklus II pertemuan I.....	136
4.18 Tahap <i>think</i> siklus II pertemuan I	138
4.19 Tahap <i>Pairsiklus</i> II pertemuan I	139
4.20 Tahap <i>Share</i> siklus II pertemuan I.....	141
4.21 Penggunaan Media Gambar siklus II pertemuan II.....	144
4.22 Tahap <i>think</i> siklus II pertemuan II	146
4.23 Tahap <i>Pairsiklus</i> II pertemuan II.....	147
4.24 Tahap <i>Share</i> siklus II pertemuan II.....	148
4.25 Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	149

DAFTAR GRAFIK

Lampiran	Halaman
4.1 Ketuntasan Niali UTS Prasiklus	93
4.2 Presentase Ketuntasan Nialai Evaluasi Siklus I.....	121
4.3 Presentase Keterampilan Guru Siklus I.....	123
4.4 Presentase Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	125
4.5 Presentase Ketuntasan Nialai Evaluasi Siklus II	152
4.6 Presentase Keterampilan Guru Siklus II.....	154
4.7 Presentase Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	156
4.8 Peningkatan Nilai Evaluasi	161
4.9 Ketuntasan Klasikal	162
4.10 Peningkatan Keterampilan Guru.....	164
4.11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	166

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian PTK.....	197
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Medini	198
3. Lembar Hasil Wawancara dengan Guru PraSiklus	199
4. Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa PraSiklus	203
5. Darter Nilai UTS Siswa Kelas INN SDN 1 Medin	205
6. Hasil Observasi Keterampilan Guru PraSiklus	206
7. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	208
8. Hasil Validasi Isi Expert juggment	210
9. Sibalus Pembelajaran Siklus I	225
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I	234
11. Materi Siklus I Pertemuan I.....	238
12. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	245
13. Rubrik Penilaian LKS Siklus I Pertemuan I.....	249
14. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	252
15. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	257
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	263
17. Materi Siklus I Pertemuan II	268
18. Media Siklus I Pertemuan II.....	273
19. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	274
20. Rubrik Penilaian LKS Siklus I Pertemuan II.....	278
21. Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	281
22. Tes Evaluasi Siklus I	283
23. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Evaluasi Siklus I	287
24. Hasil NilaiEvaluasi	292
25. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	294
26. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	299
27. Sibalus Pembelajaran Siklus II.....	304
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.....	313

29. Materi Siklus II Pertemuan I	318
30. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	322
31. Rubrik Penilaian LKS Siklus II Pertemuan I.....	326
32. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	329
33. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	334
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II.....	338
35. Materi Siklus II Pertemuan II	342
36. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	345
37. Rubrik Penilaian LKS Siklus II Pertemuan II	349
38. Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	353
39. Tes Evaluasi Siklus II.....	356
40. Kunci Jawaban Evaluasi dan Rubrik Penilaian Evaluasi Siklus II.....	360
41. Hasil Nilai Evaluasi	364
42. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	366
43. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	371
44. Surat Keterangan Selese Bimbingan	375
45. Permohonan Ujian Skripsi.....	376
46. Brita Acara Pem 1.....	377
47. Brita Acara Pem 2.....	379
48. Riwayat hidup.....	381